

Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России)  
 Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
 Институт философии и права  
 Уральского отделения Российской академии наук  
 Институт химии твердого тела  
 Уральского отделения Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ИХТТ УрО РАН  
 В.Л. Кожевников

«09» января 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ИФил УрО РАН  
 В.Н. Руденко

«09» января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Научные войны: основы аргументации на английском языке**

Код дисциплины: ДВ 2

Направление подготовки: *(все направления, по которым есть аспирантура в УрО РАН, их коды)*

Профиль (направленность): *(профили и их коды)*

Распределение часов по видам занятий и виды контроля:

Виды учебной работы*	Объём, ч		
	в з. е.	в ак. ч	в ак. ч
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	3	108	
<b>Аудиторные занятия:</b>			
Лекционно-практические занятия			14
Индивидуальные консультации			6
-			-
<b>Самостоятельная работа</b>			82
<b>Контроль</b>			6
Вид контроля: зачет			

\* При заочном обучении: учебная работа – полностью самостоятельная; вид контроля такой же, как при очном обучении.

Екатеринбург, 2017

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Код направления	Название направления/ направленности	Реквизиты приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и вводе в действие ФГОС ВО	
		Дата	Номер приказа

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Основной **целью** изучения дисциплины является углубление уровня иноязычной коммуникативной компетенции в части навыков ведения научной дискуссии и выстраивания грамотной аргументации, необходимых для осуществления устной и письменной научной и профессиональной коммуникации.

#### **Задачи изложения и освоения дисциплины:**

- поддержание навыков и умений иноязычного общения, приобретенных в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» в базовой части основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, и их использование как базы для развития устной и письменной коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса и навыков владения грамматическим строем английского языка, необходимых для осуществления научной и профессиональной деятельности на данном языке в соответствии с отраслевой спецификой;
- знакомство с языковыми признаками аргументации на английском языке и логикой построения дискуссии;
- развитие профессионально значимых компетенций устного и письменного иноязычного общения в части построения аргументированных доказательств и опровержений фактов и мнений, вопросах этики научного общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения устной и письменной формами английского языка.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### 1.3. Перечень дисциплин (модулей), усвоение которых аспирантами необходимо для изучения данной дисциплины. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Для полноценного освоения дисциплины слушателям необходим минимальный стартовый уровень владения английским языком В2 в рамках Европейской системы уровней владения иностранным языком, достижение которого должно быть обеспечено успешным освоением дисциплины «Иностранный язык (английский)» базовой части основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Владение данным уровнем подтверждается положительной оценкой на кандидатском экзамене по английскому языку.

Успешное овладение программой данной дисциплины способствует развитию компетенций, необходимых для осуществления научной и профессиональной деятельности.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК):

УК–3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК–4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК–5: готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

### ***Знать:***

методы построения аргументированных дискуссий на государственном и иностранном языках;

особенности ведения научной дискуссии в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

языковые, речевые, коммуникативные и логические особенности построения аргументированных доказательств и опровержений научных гипотез в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках.

### ***Уметь:***

следовать нормам, принятым в научном общении при ведении дискуссии с оппонентом или при построении доказательной базы собственного исследования;

следовать основным законам логики, лежащим в основе научной аргументации;

следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;

осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.

### ***Владеть:***

навыками анализа аргументации в научных текстах на государственном и иностранном языках;

навыками выстраивания доказательной базы и ведения дискуссии в устной и письменной формах;

различными методами, технологиями и типами устной и письменной коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

## **3. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** **Очная форма обучения**

Виды учебной работы, формы контроля	Всего, ч	Учебные семестры
		N
<b>Аудиторные занятия, ч</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекционно-практические занятия, ч	10	10
Кейсы, ч	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся, ч</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Вид промежуточного контроля</b>	зачет	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Наименование тем (разделов), их содержание

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>Т1</b>	Языковые, речевые и коммуникационные акты	Общая характеристика языковых уровней и речевых актов. Понятие о грамматичности и семантике языкового акта. Перформативы. Акты коммуникации. Принцип сотрудничества. Максимумы Грайса
<b>Т2</b>	Язык аргументации	Маркеры аргументов: маркеры причины и вывода, перформативы аргумента, условные конструкции. Стандартная форма. Убеждение, отстранение, оценочные выражения
<b>Т3</b>	Логика аргументации	Предпосылки, валидность, истинность, пропозициональная и категориальная логика, индукция и дедукция. Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание
<b>Т4</b>	Заблуждения и опровержения	Заблуждения, неоднозначность, нечеткость, уместность, опровержение, релевантность

<b>T5</b>	Общенаучная лексика, используемая в дискуссиях	Примеры использования общенаучной лексики в научных дискуссиях. Глоссарий.
<b>T6</b>	Кейс: наука и псевдонаука	Изучение примеров из оригинальной литературы. Анализ аргументации в более или менее известных научных спорах с точки зрения использования языка и логики.
<b>T7</b>	Кейс: любовь и ненависть в науке. Возможно ли это?	Изучение конкретных примеров из оригинальной литературы. Их анализ с точки зрения оценочных выражений и некоторых логических заблуждений. Поиск и анализ собственных примеров
<b>T8</b>	Кейс: сенсационализм. Включенность в дискуссию широких масс и средств массовой информации	Изучение конкретных примеров сенсационных научных споров. Их анализ с точки зрения языковых и речевых средств, логических заблуждений и способов опровержения слов оппонента. Поиск и анализ собственных примеров.
<b>T9</b>	Кейс: когда сопротивление бесполезно. Есть ли в спорах победившие и проигравшие	Изучение конкретных примеров из оригинальной литературы. Анализ удачных и неудачных аргументов с различных позиций. Составление собственного аргументативного текста.
<b>T10</b>	Кейс: знаменитые споры.	Изучение конкретных примеров из оригинальной литературы. Анализ известных споров с точки зрения языка, речи, логики и логических заблуждений.

#### **4.2. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

Самостоятельная работа слушателя курса составляет 82 ч и распределяется следующим образом:

- проработка лекционных материалов по конспекту и учебной литературе – 10 ч;
- проработка актуальных тем по дополнительной литературе, видео- и аудиоматериалам, предлагаемым преподавателем – 17 ч;
- выполнение аналитических заданий по тематическим разделам курса – 55 ч.

#### **4.3. Распределение часов по темам и видам занятий**

№ и наименование темы дисциплины	Объем работы аспиранта, ч			Форма контроля успеваемости
	Лекцион-но-практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	
<b>Т1.</b> Языковые, речевые и коммуникационные акты	2	4	6	Самостоятельная оценка (self-evaluation) + тестирование
<b>Т2.</b> Язык аргументации	2	4	6	Самостоятельная оценка (self-evaluation) + тестирование
<b>Т3.</b> Логика аргументации	2	5	7	Самостоятельная оценка (self-evaluation) + тестирование
<b>Т4.</b> Заблуждения и опровержения	2	5	7	Самостоятельная оценка (self-evaluation) + тестирование
<b>Т5.</b> Общенаучная лексика, используемая в дискуссиях	2	4	6	Самостоятельная оценка (self-evaluation) + тестирование
<b>Т6.</b> Кейс: наука и псевдонаука	2	12	14	Выполнение анализа текста с получением обратной связи от преподавателя
<b>Т7.</b> Кейс: любовь и ненависть в науке. Возможно ли это?	2	12	14	Выполнение анализа текста с получением обратной связи от преподавателя
<b>Т8.</b> Кейс: сенсационализм. Включенность в дискуссию широких масс и средств массовой информации	2	12	14	Выполнение анализа текста с получением обратной связи от преподавателя
<b>Т9.</b> Кейс: когда сопротивление бесполезно. Есть ли в спорах победившие и проигравшие	2	12	14	Выполнение анализа текста с получением обратной связи от преподавателя
<b>Т10.</b> Кейс: знаменитые споры.	2	12	14	Выполнение анализа текста с получением обратной связи от преподавателя
Зачет	6			

№ и наименование темы дисциплины	Объем работы аспиранта, ч			Форма контроля успеваемости
	20	82	108	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>20</b>	<b>82</b>	<b>108</b>	

#### 4.4. Образовательные технологии

В учебном процессе по обучению слушателей курса аргументации активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют:

компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;

коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;

ориентация на общепризнанные уровни владения иностранным языком;

лично-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения иностранным языком;

использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

Наименование раздела дисциплины	Вид образовательной технологии	Форма учебных занятий и самостоятельной работы
<b>Т1.</b> Языковые, речевые и коммуникационные акты	Традиционные образовательные технологии	Лекция и выполнение практических упражнений для закрепления полученных знаний и выработки навыков анализа научного текста
<b>Т2.</b> Язык аргументации	Традиционные образовательные технологии	Лекция в рамках аудиторного занятия и самостоятельное выполнение упражнений на закрепление лексики раздела и основ анализа маркеров аргумента
<b>Т3.</b> Логика аргументации	Традиционные и инновационные образовательные технологии	Лекция, выполнение практических упражнений, анализ текста и получение обратной связи от преподавателя
<b>Т4.</b> Заблуждения и опровержения	Традиционные образовательные технологии	Лекция, выполнение практических упражнений и получение обратной связи от преподавателя

Наименование раздела дисциплины	Вид образовательной технологии	Форма учебных занятий и самостоятельной работы
<b>Т5.</b> Общенаучная лексика, используемая в дискуссиях	Традиционные образовательные технологии	Лекция, выполнение практических упражнений и получение обратной связи от преподавателя
<b>Т6.</b> Кейс: наука и псевдонаука	Традиционные и инновационные образовательные технологии	Лекция, выполнение практических упражнений, использование мобильных устройств и техники САТ, анализ текста и получение обратной связи от преподавателя
<b>Т7.</b> Кейс: любовь и ненависть в науке. Возможно ли это?	Традиционные и инновационные образовательные технологии	Лекция, выполнение практических упражнений, использование мобильных устройств и техники САТ, анализ текста и получение обратной связи от преподавателя
<b>Т8.</b> Кейс: сенсационализм. Включенность в дискуссию широких масс и средств массовой информации	Традиционные и инновационные образовательные технологии	Лекция, поиск собственных примеров, анализ текста
<b>Т9.</b> Кейс: когда сопротивление бесполезно. Есть ли в спорах победившие и проигравшие	Традиционные и инновационные образовательные технологии	Лекция, поиск собственных примеров, анализ текста
<b>Т10.</b> Кейс: знаменитые споры.	Традиционные и инновационные образовательные технологии	Лекция, поиск собственных примеров, анализ текста

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Н.Г. Попова, Е.Е. Романова, А.Н. Овешкова, Т. Бивитт. Пособие по ведению аргументации на английском языке. – Екатеринбург: ИФиП УрО РАН, 2017.

### 5.2. Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

- 1.

### 5.3. Методические разработки

1. Викулова Е.А. Словарь минимум для чтения научной литературы. Английская общенаучная лексика. – Екатеринбург: УрО РАН, 2002. – 28 с.



**5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения дисциплины**

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
<a href="http://www.just-the-word.com">http://www.just-the-word.com</a>	Ресурс для работы с академической лексикой	Регистрация не требуется, бесплатно
<a href="http://www.uefap.com">http://www.uefap.com</a>	Ресурс для изучения академического английского языка, включая все виды речевой деятельности	Регистрация не требуется, бесплатно
<a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a>	Словарь, работающий в режиме он-лайн	Регистрация не требуется, бесплатно
<a href="http://facultyoflanguage.blogs.pot.ru">http://facultyoflanguage.blogs.pot.ru</a>	Блог американского лингвиста Норберта Хорнстейна, поднимающий множество спорных вопросов и содержащий большое количество дискуссионного материала	Регистрация не требуется, бесплатно
<a href="https://www.coursera.org/learn/understanding-arguments/home/welcome">https://www.coursera.org/learn/understanding-arguments/home/welcome</a>	Первая часть курса по аргументации Think Again I: How to Understand Arguments ( <i>Подумайте еще I: Как понимать аргументы (диспуты)</i> )	Требуется регистрация, бесплатно
<a href="https://www.coursera.org/learn/deductive-reasoning">https://www.coursera.org/learn/deductive-reasoning</a>	Вторая часть курса по аргументации Think Again II: Deductive Reasoning ( <i>Подумайте еще II: суждения на основе дедукции</i> )	Требуется регистрация, бесплатно
<a href="https://www.coursera.org/learn/inductive-reasoning">https://www.coursera.org/learn/inductive-reasoning</a>	Третья часть курса по аргументации Think Again III: Inductive Reasoning ( <i>Подумайте еще III: суждения на основе индукции</i> )	Требуется регистрация, бесплатно

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
<a href="https://www.coursera.org/learn/logical-fallacies">https://www.coursera.org/learn/logical-fallacies</a>	Четвертая часть курса по аргументации Think Again IV: How to Avoid Fallacies ( <i>Подумайте еще IV: как избегать логических заблуждений</i> )	Требуется регистрация, бесплатно
<a href="https://www.freetm.com">https://www.freetm.com</a>	Инструмент CAT (computer-assisted translation)	Регистрация не требуется, бесплатно

### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Применяются следующие технологии: информационная лекция, проблемная лекция, ситуационный анализ, поиск информации, самостоятельная работа аспирантов. Информационные справочные системы приведены выше в разделе 5.4. «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины».

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Самостоятельная оценка достижений и тестирование

С целью оценки эффективности освоения разделов курса используются самостоятельная оценка достижений (self-evaluation) и тестирование. Ниже приводятся примеры каждой оценочной технологии.

*Тест: пример*

Выполните задание:

<p><i>Найдите неприемлемые предложения и определите, что в них является нарушением языкового акта.</i></p>	<p>That monkey is eating the banana.  The banana is being eaten by that monkey.  *By is eaten monkey banana that the being.  *That monkey is ate the banana.</p>
--	--

*Самостоятельная оценка: пример*

Самостоятельно проанализируйте полученные знания и выработанные навыки, ответив «да» - «нет» на следующие вопросы:

<p><b>Я познакомился с понятиями языковой акт, речевой акт, акт коммуникации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Могу отличить грамматически приемлемое предложение от грамматически неприемлемого;</li> </ul>
--

○ Научился определять нарушения смысла в семантической структуре предложения;
○ Понимаю, что из себя представляют речевые акты, например, перформативы;
○ Научился основные задачи коммуникации, связанные с принципом сотрудничества;
○ Пополнил собственные глоссарии новыми словами и фразами.

### **6.2. Получение обратной связи от преподавателя в ходе проверки анализа научного текста на предмет выстраивания грамотной аргументации**

В ходе проверки анализа текстов обучающийся получает обратную связь от преподавателя. Преподаватель изучает решения, лежащие в основе анализа разных отрезков текста, предложенные обучающимся, дает рекомендации по улучшению анализа, а также отвечает на возникающие вопросы. Остальные учащиеся также могут участвовать в процессе и предлагать альтернативные решения, подкрепленные аналитической работой по изучаемой теме. Ниже приведен пример текста раздела “Язык аргументации” для анализа маркеров причины, вывода, убеждения, отстранения и оценочных выражений.

Even a casual observer of language cannot help noticing that it is not only vocabularies and sets of sounds used to produce the words that differ from language to language, as grammars vary widely too. So do the proponents of UG theory claim that all human languages have “essentially the same” grammar? Not at all! Some grammars require the verbs to appear in the beginning of a sentence (Welsh), others at the end (Japanese), and yet others somewhere in the middle (English). (Pereltsvaig 2015) (<http://www.languagesoftheworld.info/generative-linguistics/does-universal-grammar-theory-imply-that-language-are-all-the-same-response-to-vyvyvan-evans-part-2.html#ixzz4JlgWPFQh>)

### **6.3. Зачет**

С целью оценки уровня освоения дисциплины на зачете используется система «зачтено / не зачтено». Зачет проводится в форме обсуждения письменной работы, представляющей из себя собственный аргументированный текст, а также устного доклада, содержащего основные признаки аргументации в группе слушателей курса с учетом мнения научного руководителя аспиранта. Окончательное решение «зачтено / не зачтено» принимает преподаватель курса на основании приведенных ниже критериев.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«Зачтено»	Текст построен в соответствии с требованиями стандартной логической формы, представляет из себя валидное доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, содержит основные языковые маркеры аргументированного рассуждения (причину, вывод, убеждение, отстранение, оценочные выражения) и не содержит логических заблуждений.
«Не зачтено»	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам вариативной дисциплины и не владеет основными умениями и навыками. Написано менее 50% требуемого текста. Представленный текст содержит лексико-грамматические ошибки, препятствующие эффективному последующему извлечению информации.

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Общие требования**

Аудитория с проектором и компьютером, выход в Интернет.

### **7.2. Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

мультимедийный класс с компьютерным проектором и возможностью работы в Power Point;

доступ в Интернет всех участников образовательного процесса: аспирантов и преподавателя.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Рекомендации для преподавателя**

#### ***Стратегии образовательного процесса***

Данный курс уделяет пристальное внимание логике построения текста или высказывания как одному из ключевых академических навыков и базируется на взаимосвязи чтения, говорения и письма как процессах деконструкции и реконструкции научного дискурса. Деконструкция осуществляется в процессе изучения оригинальных текстов по разным научным дисциплинам, а реконструкция достигается в процессе создания собственных академических текстов и докладов.

Основными задачами курса являются изучение законов построения аргументированного доказательства или опровержения гипотезы; овладение умением правильно структурировать текст; получение навыков использования грамматических и лексических средств, адекватных поставленной цели. Особенностью курса являются сильные междисциплинарные связи между лингвистикой и философией.

Для закрепления полученных навыков в качестве домашнего задания предлагаются практические упражнения, которые рекомендуется выполнять параллельно с изучением соответствующих тем.

В качестве контроля навыков и умений предлагаются письменные и устные задания, представляющие собой анализ научных текстов обучающимися. Формы текущего контроля включают самопроверку (self-evaluation), тестирование, проверку письменных работ преподавателем, обсуждение предложенного анализа в группах. Итоговый контроль осуществляется в виде зачета, на котором оценивается качество представленных аспирантами аргументированных текстов и докладов с последующим обсуждением.

#### ***Формы организации учебной деятельности***

По типу учебных занятий: лекции, семинары.

По типу организации работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

### **8.2. Рекомендации для аспиранта**

перед началом освоения дисциплины ознакомьтесь с основными злободневными дискуссиями, являющимися движущей силой для развития вашей дисциплины;

изучите основные аргументы в пользу всех задействованных в дискуссии сторон;

после изучения аргументов, обратите особое внимание на то, как эти аргументы преподносятся и насколько их можно считать истинными и валидными;

обращайте особое внимание на языковые и выразительные средства, используемые авторами при ведении научной дискуссии;

заведите терминологический словарь, который регулярно пополняйте. Наиболее важные слова транскрибируйте и уточняйте их произношение у преподавателя;

проконсультируйтесь с преподавателем, какие словари (монолингвальные, билингвальный, специальный) использовать в процессе работы над собственными текстами и докладами;

старайтесь посещать все занятия. В случае пропуска самостоятельно изучите пропущенную тему и уточните неясные моменты у преподавателя.

## **9. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Научные войны: основы аргументации на английском языке» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры и является дисциплиной по выбору.

Основной целью изучения курса «Научные войны: основы аргументации на английском языке» является углубление уровня иноязычной коммуникативной компетенции в части навыков построения аргументированного научного текста, необходимого для осуществления профессиональной письменной и устной коммуникации.

Задачи освоения дисциплины включают:

поддержание навыков и умений иноязычного общения, приобретенных в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» в базовой части основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, и их использование как базы для развития письменной коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

расширение словарного запаса и навыков владения грамматическим строем английского языка, необходимых для осуществления научной и профессиональной письменной деятельности на данном языке в соответствии с отраслевой спецификой;

знакомство с лингвистическими и философскими основами создания аргументированных научных трудов на английском языке;

развитие профессионально значимых компетенций письменного и устного иноязычного общения;

развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения письменной и устной формами английского языка.

Структура дисциплины организована в соответствии с основной целью и задачами освоения данного курса, а материал содержательно разделен на десять тем: «Языковые, речевые и коммуникационные акты», «Язык аргументации», «Логика аргументации», «Заблуждения и опровержения», «Общенаучная лексика, используемая в дискуссиях», «Наука и псевдонаука», «Любовь и ненависть в науке. Возможно ли это?», «Сенсационализм. Включенность в дискуссию широких масс и средств массовой информации», «Когда сопротивление бесполезно. Есть ли в спорах победившие и проигравшие», «Знаменитые споры».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч) и включает зачет (6 ч) как форму промежуточного контроля за ходом освоения ООП аспирантуры. На самостоятельную работу аспиранта в рамках освоения данного курса выделяется 82 ч. Трудоемкость аудиторной работы составляет 20 ч и состоит из лекционно-практических занятий и индивидуальных консультаций с преподавателем.

Рабочая программа дисциплины «Научные войны: основы аргументации на английском языке» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по всем направлениям подготовки в аспирантуре, а также авторского курса Романовой Е.Е., Поповой Н.Г., Овешковой А.Н. и Бивитта Т. по построению научной аргументации на английском языке.

**Лист регистрации изменений в рабочей программе дисциплины**

№ изме- нения	Номер пункта (подпункта)			Дата внесения изменения	Изменение	Подпись ответственного за внесение изменений
	Изме- ненного	Нового	Изъятого			